

ANEXOS

TESTIMONIOS

➤ **Sección I: Calidad de la Educación**

Testigo: Samuel

Edad: 16 años

Estado: Municipio Sucre, Caracas

“El sistema actual es muy viejo y no sirve, incluso nuestros papás son víctimas, nosotros no aprendimos nada por los temas que vimos, fue más que todo por interés, por accesibilidad a los recursos y a discreción propia. Y ahora con la cuarentena y el bombardeo de trabajos, no podemos hacer otras cosas.”

➤ **Accesibilidad a Tecnología**

Testimonio obtenido de el siguiente informe:

“PROCESOS, PRÁCTICAS Y EXPERIENCIAS COMUNICACIONALES DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE LA GRAN CARACAS

DURANTE LA CUARENTENA POR COVID-19”

ININCO - CECODAP

Testigo: Karina

Edad: 17 años, Quinto año

Estado: Caracas, Distrito Capital

“Tengo una compañera que vive acá cerca, en el 23. Cuando no estábamos en cuarentena venía a mi casa y yo la ayudaba. No tiene ni televisión, ni teléfono, ni computadora. Ella ahora no puede venir y está pidiéndole ayuda a los vecinos para llamarnos por el teléfono y hay que decirle la tarea y además intentamos explicarle. Ella es una de las personas que no encuentra la manera de cómo hacer. Ella tiene también un teléfono viejo y con eso se comunica conmigo a veces por WhatsApp. No siempre puede. En mi promoción hay por lo menos 10 personas que andan así: sin manera de enterarse de nada. El resto si tenemos alguna vía, aunque sea un teléfono, una computadora, algo. No sé qué irán a hacer los profesores. Algunos toman en cuenta eso y les dan chance extra, más tiempo (Karina, estudiante, 17 años, Quinto año).”

➤ **Educación en derechos humanos.**

Testigo: Anónimo

Edad: 15 años

Estado: Los Teques, estado Miranda

Una testigo consultada para la redacción del presente informe reportó no haber aprendido significativamente sobre los Derechos del Niño como parte de su aprendizaje escolar y no conocer a plenitud la existencia, la importancia y el contenido de la Convención de los Derechos del Niño. Se considera que tal carencia en el sistema educativo le dificulta a los niños la defensa de los derechos en contextos donde podrían tener alguna importancia

➤ **Violencia y bullying**

Testigo: Miguel Da Costa

Edad: 17 años

Estado: San Antonio de Los Altos, Municipio Los Salias, Miranda

Miguel Da Costa: “experimenté mis primeros casos de Bullying a los 5-6 años”, algo alarmante, ya que hace desagradable la experiencia escolar día tras día de muchos niños que apenas comienzan su etapa de aprendizaje en las instituciones educativas. Miguel Da Costa menciona: “Pasé bullying desde los 5-6 años hasta antes de la cuarentena, básicamente pasé toda mi vida padeciéndolo; me molestaba que se burlaran de mí cada día por mi forma física, me hacían comentarios como gordo, morsa, ballena, entre otros.” Estos comentarios son muy perjudiciales para la víctima, ya que afecta su autoconfianza y autoestima. Específicamente nuestro entrevistado nos hizo énfasis de 2 situaciones por las que pasó de las muchas que vivió por su vida; estas fueron: “Estaba en 4to.grado, al llegar al salón, me fui a amarrar las trenzas, y una chica alarmada gritó a todo volumen: “¡Se le ve la raya!”, todos se rieron de mí ese día. No aguanté y me fui a mi asiento a llorar, me tapé con mi suéter para que nadie me viera, era mi cumpleaños.” “En 3er año, una persona me molestaba todo el tiempo. El bullying fue para el aula en donde me encontraba; y me puso el teléfono en la cara para mostrarme una canción de una ballena a todo sonido, y haciendo un show delante de todo el mundo; se burló de mí y no dejaba de reírse”

Comenta también que en su escuela ha visto muchos casos de Bullying a diferentes niveles y agresiones, muchas veces el motivo de burla principal que presenciaba era el acoso constante de los agresores por el aspecto físico de la persona. Agrega Miguel: “Necesitan atención, falta educación en estos tipos de temas para que no sucedan nuevamente”.

➤ **Impacto en la salud mental en la calidad de la educación**

Testigo: Alberto

Edad: 17 años

Estado: Municipio Chacao, Caracas

Un testigo sugiere que su falta de motivación, proviene del método que se utiliza para enseñar, explica que una persona no aprende por interés, solamente se enfoca en memorizar algunas cosas para poder pasar un examen y así olvidarlas, metodología que le parece una gran pérdida de energía y de tiempo, no obstante, también propone que la excesiva cantidad de trabajos solicitados es algo injusto, considerando el tiempo limitado para realizar otras actividades que le permitan desarrollar su potencial en lo que a él le gusta.

➤ **Fenómenos migratorios limitantes de la calidad de la educación**

Testigo: Anónimo (Vecinos Cercanos)

Estado: Charallave, Municipio Cristóbal Rojas, Miranda.

Joven madre soltera de tres niños una hembra y dos varones, vive con su mamá, se vio en la necesidad de salir del país en busca de mejores oportunidades laborales, para así poder ayudar a sus hijos y a su mamá. Los deja al cuidado de su madre que es una persona mayor y enferma, los niños siguen estudiando más no cuentan con una persona que les ayude con sus tareas y cuidado personal, han pasado casi 4 años de que se fue su madre, el hijo mayor hace poco también emigró dejando sus estudios y a sus hermanos los que al pasar los años harán lo mismo emigrar.

➤ **Educación en el contexto de la pandemia.**

Testigo: Sofía Alves.

Edad: 15 años.

Estado: Maturín, Monagas.

1. ¿Has visto clases a distancia durante la pandemia de COVID-19? ¿Crees que lo que has aprendido a través de ellas es suficiente?

Si, luego de que decretaron estado de emergencia por el covid 19 pasó un tiempo para que la zona educativa del estado Monagas implementarán las clases a distancia, tanto primaria, secundaria y nivel universitario, para que los estudiantes sigan resubiendo estudio y no pierdan clases

2. ¿Extrañas tu escuela? ¿Quisieras regresar a ella?

Bueno sinceramente no, ya que este modo de estudio es bueno y útil, pero tiene problemas importantes que es mejor solucionar, como por ejemplo clases de matemática o química son materias que implican ejercicios que son necesarios explicarlos en algún punto, algo que no hacen los profesores o no nos dan las posibilidades. Aquí ninguno hace su trabajo, ni los profesores enseñan ni los alumnos aprenden.

3. ¿Prefieres la educación a distancia o la educación presencial?

De preferir, me gusta más la educación presencial, ya que muchos problemas se solucionarían y todos cumplen su papel tanto enseñar cómo aprender correctamente toda asignación. Aunque en estos momentos prefiero este tipo de educación ya que las circunstancias lo ameritan, es necesario solo tener paciencia hasta pasar esta emergencia de peligro por causa de este virus.

4. ¿En cuál crees que aprendes más?

En las clases presenciales claro, uno aprende por medio de la enseñanza pero si no hay quien enseñe, quien aprende entonces, así que bueno prefiero siempre la educación a distancia, educación dónde todo tiene un orden, una regla y una función aprender, este modo se hace por qué no hay de otra pero personas les parece mejor no tener un horario, no tener exámenes o exposiciones tan seguidas para no estudiar, algo que también causa problema, además de lo último y muy importante, el Internet que falla mucho y dificulta cada vez más la situación.

5. ¿Qué medidas crees que se pudieran tomar para minimizar el impacto de las clases a distancia? ¿Crees que se deberían hacer cambios?

Bueno sería mejor, que los profesores no mandarían ejercicios de matemática o que asistiera un profesor 2 veces a la semana a explicar esos ejercicios de dificultad, aparte también sería bueno que instalarán un pequeño ciber para que los alumnos puedan ir e investigar claro tomando las medidas necesarias. Yo pienso que se debería cambiar la forma de realizar las actividades, implementar hacer las actividades por computadora y enviarlo por correo electrónico para que sea más fácil su entrega y realización, además de eso asistir por lo máximo 2 veces a la semana para investigar, recibir una asesoría docente entre otras cosas con todas las medidas y seguridad, así muchos problemas se resolverían.

➤ Situación socio-económica de los docentes y su influencia en la calidad educativa de Venezuela.

Testigo: Docente Anónimo

Estado: Carabobo, Valencia

Con respecto a este problema una profesora, (quien prefiere mantenerse en el anonimato), del municipio Valencia estado Carabobo, expresa su testimonio en el cual manifiesta que ha tenido que dedicarse a la venta de artículos desde su hogar, para poder obtener los ingresos que le permitan satisfacer sus necesidades básicas y las de su familia; pues, el sueldo devengado por su labor docente solo alcanza para adquirir mensualmente dos productos de la cesta básica; además, manifiesta que los docentes se encuentran desprotegidos desde todo punto de vista porque en caso de una enfermedad el sueldo no alcanza para comprar medicinas y es por eso que deben dedicarse a otras actividades, dejando en segundo plano su labor docente y esto afecta la calidad educativa en Venezuela al no poder brindar la atención completa que requieren los estudiantes. Porque resulta más conveniente para los docentes dedicar todo su tiempo y esfuerzo a diversas actividades que le garanticen una estabilidad económica.